**Муниципальное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**с. Зотино, Туруханского района**

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Е. Трещалов /

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**английский язык**

**8 класс**

**Мамышевой С.А.**

с. Зотино

2013-2014 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Кузовлева В.П, Лапа Э.Ш. Программа курса английского языка «English-8» для учащихся общеобразовательных учреждений России. // М.:Просвещение, 2008.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса;

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги .

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) .

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени

предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

• выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

*Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося*.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,

желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью

комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные

коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры

речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает

овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные

типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и

оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать

адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной

речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем

личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения уучащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. Heseemstobe a goodpupil. I wantyoutomeetmeatthestationtomorrow, конструкций be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела (юнита)** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание темы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| 1. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна  **(My country at a glance)** | 15 | Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.).  Австралия – англоязычная страна. | **Учащиеся должны знать**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран * признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (PresentSimpleinPassiveVoice): isdivided * словообразовательные средства:   - аффиксыприлагательных (-able/ible),  **Учащиеся должны уметь:**   * распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения * работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран |
| 2. | Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции  **(Is your country a land of traditions?)** | 16 | Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания).  Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка. | **Учащиеся должны знать:**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англооязычных стран * национально-культурные особенности страны изучаемого языка * социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны * особенности структуры разделительных вопросов (Tagquestions) |
| 3. | Путешествие по странам изучаемого языка и России  **(Do you like travelling?)** | 16 | Путешествие как способ отдыха.  Отношение к путешествию в Британии и России.  Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание. | **Учащиеся должны знать:**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное) * признакираспознаваниямодальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to); * фактическиеприлагательные (fact adjectives) an **old** town), оценочныеприлагательные (opinion adjectives) a **magnificent** building * признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;   **Учащиеся должны уметь:**  **чтение**   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте * распознаватьмодальныеглаголы (need, shall, could, might, would, should); |
| 4. | Досуг и увлечения (спорт)  **Are you a good sport?** | 16 | Популярные виды спорта в Британии и в России.  История спорта.  Олимпийские игры.  Спортивные игры.  Спорт и здоровый образ жизни.  Спорт в школе. | **Учащиеся должны знать:**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран * наречия времени   **Учащиеся должны уметь:**  **говорение**   * распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения * распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (PresentPerfectPassive), наречия времени * вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение |
| 5. | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.  **(Ahealthylivingguide)** | 14 | Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации).  Правильное питание.  Факты и мифы о здоровой пище.  Забота о своём здоровье.  Предупреждение болезней. | **Учащиеся должны знать:**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в PresentPerfectContinuous (Progressive) * словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное)   **Учащиеся должны уметь:**  **чтение**   * читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте |
| 6. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. *Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.*  **(Changing times, changing styles)** | 25 | История моды.  Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора).  Школьная форма в жизни подростков.  Покупки. Карманные деньги.  Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье.  Внешность, собственный стиль и гардероб человека. | **Учащиеся должны знать:**   * лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения * признаки условных предложений нереального и нереального характера (ConditionalI и ConditionalII), сложноподчинённые предложения с глаголом **wish**   **Учащиеся должны уметь:**  **говорение**   * распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения * распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (ConditionalI и ConditionalII), сложноподчинённые предложения с глаголом **wish** |
|  | Итого | 102 |  |  |

**Литература:**

Состав УМК “English 8”:

1.Книга для учащихся (English-8) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (Кузовлева В.П, Лапа Э.Ш); изд-во «Просвещение». -12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010.

2. Книга для учителя (TeachersBook)

3. Рабочая тетрадь (ActivityBook)

4. Интернет - ресурсы

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **тема**  **урока** | | **Кол-во**  **Часов** | | | | **Элементы урока** | | **Требования к уровню подготовки** | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | **Коррекция** | |
| **по плану** | | | | | | | **по факту** | | | | | | | | |
| **Тема** Страна/страны изучаемого языка и родная страна  **(My country at a glance)**  **1четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | BritainismorethanLondon. Британия больше чем Лондон | | 1 | | | | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. | | situated  north  west  northwest  as  to call  a state  to divide  to make up  a population  such…as  a language | | | | | 4.09 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 2-3 | My image of Britain. Моемнение о Британии | | 2 | | | | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание   * Развивать навыков монологической речи (выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; делать сообщении е в связи с прочитанным текстом; | | A traffic jam  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | | | | | 5.09  6.09  : | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 4 | What are the British like?  Каквыглядятбританцы? | | 1 | | | | Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога. (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: **…issaidto…»** | | friendly/unfriendly  helpful  lazy/hard-working  proud  serious/notserioussociable/unsociablepolite/impolitehonest/dishonest hospitable  reserved  emotional  have a good sense of humor  people (люди)  a people (народ)  peoples(народы) | | | | | 11.09 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 5 | Discovering England  (Reading Lesson)  ОткрытиеАнглии. | | 1 | | | | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive***  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | | | | | 12.09 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 6 | What are your impressions?Какоетвоевпечатления? | | 1 | | | | Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive***  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | | | | | 13.09 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 7.  8. | Are you proud of your country?  Ты гордишься своей странной?  Закрепление лексики | | 2 | | | | Формирование умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному. | | Serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable  reserved  emotional | | | | | 18.09  19.09 | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 9. | What is your country like? Что тебе нравится в твоей стране? | | 1 | | | | Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparisonquestions | | Fact questions  Assumptionquestions  Comparisonquestions | | | | | 20.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 10-11 | Whatisyourhometown? Что ты любишь в своем городе? | | 2 | | | | * **Развитие навыков монологической речи:** овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом,   используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,  используя эмоциональные и оценочные суждения; | | **Givingexamples. Showingcontrast:**  such as  forexample  like  especially  particularly  but  however  (al)though | | | | | 25.09  26.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 12-13 | Mycountryataglance. Мой взгляд на страну. | | 2 | | | | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «Mycountryataglance» | | **Phrases:**   * topresent a project * todiscuss a project * togive an opinionabout a projectandreasons**(p.35-36)** | | | | | 27.09  2.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 14-15 | ReadingLesson  Закрепление грамматики. | | 2 | | | | Формирование умений понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | | an occasion,  an atmosphere,  to unite,  to mark,  an anniversary,  to include,  a guard,  fireworks,  a speech. | | | | | 3.10  4.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции.  **(Is your country a land of traditions?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | What do you know about British traditions? Что ты знаешь о Британских традициях. | 1 | | | * Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. * Полноe и точноe понимание содержания текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария * Овладениеумениемпередаватьсодержаниепрочитанного с опоройнатекст | | | to follow, to unite,  to mark,  an anniversary,  to include,  a guard,  fireworks,  a speech,  to ignore  to preserve,  to introduce,  widely,  religious,  Easter,  to connect,  royal,  an occasion,  an atmosphere, | | | | 9.10 | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 17 | Do you know Miss manners? Тызнаешьправила поведения? | 1 | | | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения Чтение и говорение  holiday - праздник  holidays – праздники, каникулы  **Grammar: *Tag questions*** | | | a cheek  an appetite to enter  to give up  in favour of  to keep a distance  a length  exact  to great  to queue in line  to shake hands  to make way for  even  uneven  to jump the queue  close | | | | 10.10 | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 18-19 | Wedon’tknowmuchaboutAmericans, don? мы не знакомы с правилами поведения принятием в США. | 2 | | | * Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tagquestions), и навыков распознавания и употребления их в речи (диалог этикетного характера) * Чтение и аудирование небольших по объему текстов, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты | | | a holiday - праздник  holidays – праздники, каникулы  **Grammar: *Tagquestions***  Разделительные вопросы. | | | | 11.10  16.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 20 | How to keep the Englishhappy?  (Readinglesson) Как стать счастливым англичанином? | 1 | | | Формирования умений читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному | | | Are you sure…?  - I’m a hundred percent sure…  - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!  - Really?  - Are you certain about…?  - Are you quite sure about…?  - I’m absolutely sure… | | | | 17.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 21 | How long is the British year? Как много британских праздников. | 1 | | | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания | | | theTroopingtheColour  a carnival  Carebbean  Brazil  Whit Monday  a bank | | | | 18.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 22-23 | Are celebrations important? Важнылипраздники?  Проверочная работа (ЛЕ и грамматики) | 2 | | | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с выборочным пониманием содержания и чтения текста с полным пониманием содержания с целью развития умения  передавать содержание прочитанного с опорой на текст | | | **Реплики-клише речевого этикета:**  Ibelieve…  I’m with…there.  I am of the opinion…  I am afraid of…  I can’t agree with… .  I think…  I don’t think that…  I can’t go along with…  I am sure… | | | | 23.10  24.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 24  25-26-27 | Would you like to write a postcard? Ты любишь подписывать открытки?  Урок –повторения. | 1  3 | | | * Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария * Овладение умением   писать короткие поздравления, выражая пожелания  грамматика, лексика, говорение. | | | **Реплики-клише речевого этикета** | | | | 25.10  30.10  31.10  1.11 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| **11четверть -21ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **тема**  **урока** | **Кол-во**  **Часов** | | | **Элементы урока** | | | **Требования к уровню подготовки** | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коррекция** | |
| **По плану** | | | | | | **По факту** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Givingandreceivinggifts. Дарить и получать подарки. | 1 | | | Овладение умениями   * вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность * вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение | | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - Areyousure…?  - I’m a hundred percent sure…  - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!  - Really?  - Are you certain about…?  - Are you quite sure about…?  - I’m absolutely sure…  - I know…  - Yes, really!  - Thanks a lot for…  - Many thanks for…  - Thank you very much indeed for…  - It’s been my dream to have it.  - That’s just what I wanted.  - How nice of you to give it to me! | | | | 13.11 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | ConsolidationLesson. Закрепление. | 1 | | | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | | - Are you quite sure about…?  - I’m absolutely sure…  - I know…  - Yes, really!  - Thanks a lot for…  - Many thanks for…  - Thank you very much indeed for…  - It’s been my dream to have it.  - That’s just what I wanted.  - How nice of you to give it to mе | | | | 14.11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 30-31 | «When in Russia…»  КогдавРоссии… | 2 | | | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «WheninRussia…» | | | **Phrases:**   * topresent a project * todiscuss a project * togive an opinionabout a projectandreasons**(p.35-36)** | | | | 15.11  20.11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 32-33 | TEST YOURSELF  (Lessons 11-12)  Проверьсебя**. ПР** | 2 | | | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | | | Проверка ЗУН | | | | 21.11  22.11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | ReadingLesson.  Урок чтения.  Работа над ошибками. | 1 | | | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | | | **Реплики-клише речевого этикета:**  Ithink…  On the one hand…  On the other hand…  Besides…  As far as I know…  On the whole I can say that… | | | | 27.11 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| Путешествие по странам изучаемого языка и России.  **(Do you like travelling?)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36 | What are your travel habits? Тылюбишьпутешествовать? | | 2 | | | | * Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи * Овладение умением полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте * Овладение умениемcоставлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» и   делать сообщение по теме «Myfamilytravelhabits» c опорой | | | | an agency  an agent  accommodation  an excursion  a guide coach tour  on one’s own  a destination  a resort  a trip  aholidaymaker  **Реплики-клише речевого этикета:**  I think…  On the one hand…  On the other hand…  Besides…  As far as I know…  On the whole I can say that… | | | | 28.11  29.11 | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 37 | What to know before you go? Что нужно знать перед поездкой? | | 1 | | | | Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should,oughtto) в диалоге-обмене мнениями; | | | | **Grammar:**  *Obligation &necessity*  must  should  need | | | | 4.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 38-39 | Areyouanadventuroustraveler?  Ты путешественник? Модальные глаголы. | | 2 | | | | Формирование знаний признаков. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов. (need, shall, might, would, should,oughtto, could,  beableto) в кратких высказываниях. | | | | *Possibility, ability*  could  beableto  **Word building**словообразовательные средства: словосложение (существительное + ing, er существительное) | | | | 5.12  6.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 40 | How long does it take to travel round the world? Как долго можно путешествовать вокруг мира? | | 1 | | | | Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте | | | | **Word building**словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное) | | | | 11.12 | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 41 | Have you ever travelled to London?  Тыбыл в Лондоне? | | 1 | | | | Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста | | | | I’m sorry, what/who/when/where did you say?  - Would/Could you repeat what you said, please?  - I’m sorry, if I seem a little slow, but… | | | | 12.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 42 | Do you feel like travelling? Тебенравитсяпутешествовать? | | 1 | | | | Формирование умений полно и точное понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), развитие умения оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте | | | | **Реплики-клишеречевогоэтикета:**  If you ask me, I think…  In my opinion…  I find…  All things considered…  I can’t say that…  That’s why…  More than that… | | | | 13.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 43 | Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь о чем говорят другие люди? | | 1 | | | | Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understandingpeople» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) | | | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I’msorry. What was that you said?  - Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…  - I’m sorry, I didn’t catch…  - Pardon?  - Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?  - I’m sorry, I couldn’t hear what you said.  - Could you say that slowly, please?  - | | | | 18.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 44 | What is your favourite travelling destination? Какоетвоелюбимоепутешествие? | | 1 | | | | * Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи фактических и оценочных прилагательных * Овладение умением писать сочинение на тему «Myfavouritedestination» | | | | * **Grammar:**   fact adjectives (an **old** town)  opinion adjectives (a **magnificent** building) | | | | 19.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 45 | ConsolidationLessonзакреплениеречевогоматериала. | | 1 | | | | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | | | * **Языковой материал юнита 3** * **Grammar:**   Модальные глаголы | | | | 20.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 46 | What makes a good travelling? (Lesson 9)Что нужно сделать для хорошего путешествия? | | 1 | | | | * Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «Whatmakesagoodtravelling?» | | | | **Phrases:**   * topresent a project * todiscuss a project * togive an opinionabout a projectandreasons | | | | 25.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 47 | TEST YOURSELF  (Lessons 10-11) **Контрольная работа**. | | 1 | | | | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | | | | Проверка ЗУН | | | | 26.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 48 | Работа над ошибками  ReadingLesson.  Урок чтения. | | 1 | | | | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | | | |  | | | | 27.12 | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Досуг и увлечения (спорт)**  **Areyouagoodsport?**  **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **№**  **урока** | **тема**  **урока** | | **Кол-во**  **Часов** | | | | **Элементы урока** | | | | **Требования к уровню подготовки** | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Коррекция** | |
| **По плану** | | | | | | | | | | **По факту** | | | | |
| 49-50 | Highlightsport. Спорт. | | 2 | | | | * Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи * Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания | | | | cycling  cricket  rugby  boxing  golf  figureskating  gymnastics  synchronized swimming  weightlifting  wrestling  track and field athletics  to keep fit  sense  a skill  to develop  technique  to master | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 51 | I found myself in running.  Бег как вид спорта. | | 1 | | | | Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, через  понимание на слух и чтение иноязычного текста с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте для краткого высказывания. | | | | I like…  I’m fond of…  I’m crazy about…  I’m good at…  I don’t like…  I can’t stand…  I’m hopeless at… | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 52 | Sporthistory.  История порта. | | 1 | | | | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (PresentPerfectPassive) через  чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки (грамматического анализа) | | | | **Grammar:**  PresentPerfectPassive  to develop  technique  to master  to include  speed  patient  tough  to cause  an injury  to win  to lose | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 53 | The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.  (Readinglesson) | | 1 | | | | Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте**,** делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) | | | | Чтение  Письмо-  I’m very much in favour of that.  - I’m very pleased about…  - That’s the way that should be.  - I’m (certainly) not in favour of that.  - It’s wrong to…  - Is it really necessary…? | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 54 | Gamesforeveryone. Игры для каждого | | 1 | | | | Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования | | | | - peoplewith a phisycaldisability  - wheelchair athletes  blind sportsmen | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 55 | To watch or to take part?  Смотреть или участвовать? | | 1 | | | | Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения | | | | - I’m very pleased about…  - That’s the way that should be.  - I’m (certainly) not in favour of that.  - It’s wrong to…  - Is it really necessary…? | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 56 | How many PE lessons should there be at school?  Сколько уроков физ.культуры должно быть в школе? | | 1 | | | | Развитие умения вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение | | | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - Doyouthink…. Is a good idea?  - It is the best idea…  - And I’m not very happy about it.  - It is an awful idea…  - Do you think…will work?  - Is…all right, do you think?  - Would you be in favour of…?  - Is it all right to…?  - I’m very much in favour of that. | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 57-58 | School sports day.  Деньздоровья. | | 2 | | | | * Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени   через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую последовательность   * Овладение умением писать рассказ или отчёт по одной из тем «SchoolOlympicGames», «SportsDay», «SchoolVolleyballChampionship», *«Yourownvariant»* | | | | Наречия:  after  later  then  in the end  at the end  first  next  as soon as  after that  while | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 59 | ConsolidationLesson повторение и закрепление. | | 1 | | | | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. Наречия:after,later,then,in theend,at the end,first, next, as soon as  after that, while | | | | * **Grammar:**повторение   Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive   * Prepositions of place: **from…to, in, at** * Prepositions of time: **at, after, in** * Preposition that shows who did the action: **by** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 60-61 | Sportmosaic (Lessons10-11 вучебнике)  Спортивная мозаика. | | 2 | | | | Овладение умениями защищать проекты по теме «Sportmosaic» в форме дискуссии | | | | **Phrases:**   * topresent a project | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 62 | Reading Lesson  Урок-чтения | | 1 | | | | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | | | | * **Grammar:**повторение   Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive   * Prepositions of place: **from…to, in, at**Prepositions of time: **at, after, in** | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 63-65 | *Контрольная работа, проверка лексики.* | | 3 | | | | Проверка лексики.  Проверочная работа (грамматика, неправильные глаголы) | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| **Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.**  **(A healthy living guide)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 66 | Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки. | | 1 | | | | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательныx средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное * Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | | | health  healthy  unhealthy  healthily  obesity  overweight  inactivity  a habit  to skip  to lead (to)  a disease  to snack  a lifestyle  regularity  to promote  a diet  variety  a way to live  used to  calories  homemade food | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 67 | My tips for staying healthy.  Мои советы, оставаться здоровым. | | 1 | | | | Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие умения выделять и комментировать главные факты,  выражать свое отношение к прочитанному | | | to limit  to give up  junk food  to ban | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 68 | I haven’t been eating junk food for a long time. Я не ем не здоровую еду ... | | 1 | | | | * Формирование знаний признаков и навыов распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в PresentPerfectContinuous (Progressive) * Овладение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern ‘Kalina’» | | | **Grammar:**  Present Perfect Progressive   * Формула, примеры, работа с текстомContinuous (Progressive) | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 69 | Aday’swait.  Долгожданный день. | | 1 | | | | Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения | | | * **Expressing reason/cause:**   because  because of  since  other causes are…   * **Showing result/effect:**   as a result  consequently  which leads to…  which resulted in | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 70 | Do you care about your health?  Ты заботишься о своем здоровье?I | | 1 | | | | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания**,** выделяя главные факты | | | **Grammar:**   * Present Perfect Progressive, Present Perfect SimpleГоворение   Письмо  - I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.  If I’ve understood right, …  - Do you mean that…?  - Does that mean /Do you mean…?  - Did you mean…?  - I am not sure how/when/where… | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 71 | Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкцию? | | 1 | | | | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки. (выборочно перевода, страноведческого комментария), развитие умений кратко передавать содержание прочитанного) | | | .IfI’veunderstoodright, …  - Doyoumeanthat…?  - Doesthatmean /Doyoumean…? | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 72 | Ifyouareunhealthywhoisresponsible for it?  Еслитынездоров, ...? | | 1 | | | | Овладение умением   * вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; * вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию | | | **Реплики-клишеречевогоэтикета:**  - I understand about… but could you explain the next thing you said?  - And can you explain about…?  - Does that mean…?  - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?  - I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.  If I’ve understood right, …  - Do you mean that…?  - Does that mean /Do you mean…?  - Did you mean…?  - I am not sure how/when/where… | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 73-74 | Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье. | | 2 | | | | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат * Развитиеуменийписатьсочинениенатему «If you are unhealthy who is responsible for it?» | | | * **Expressing reason/cause:**   because  because of  since  other causes are…   * **Showing result/effect:**   as a result  consequently  which leads to…  which resulted in… | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 75 | ConsolidationLesson повторение. | | 1 | | | | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | | **Grammar:**   * Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 76 | Do you live a healthy lifestyle?  Ты живешь здоровой жизнью? | | 1 | | | | Овладение умениями защищать проект по теме «Doyouliveahealthylifestyle?»  вформедискуссии  could you explain the (next/first thing you said?  - I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.  If I’ve understood right, …  - Do you mean that…?  - Does that mean /Do you mean…?  - Did you mean…?  - I am not sure how/when/where | | | **Phrases:** Говорение   * + - Письмо: a detachable butterfly collar     - a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it     - a blazer     - ruffles on the sleeves     - a wig     - trousers with grey pin-striped lines     - a tailcoat     - a waistcoat with two little pockets on their side, one above one   braces | | | | | | … | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 77 | Test yourself  Поверь себя | | 1 | | | | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | | | Проверка ЗУН | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 78 | *Работа над ошибками* | | 1 | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека.**  ***Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.***  **(Changingtimes, changingstyles)**  **V1четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **тема**  **урока** | | | **Кол-во**  **Часов** | | **Элементы урока** | | | | **Требования к уровню подготовки** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | **Коррекция** | | |
| **По плану** | | | | | | **Пофакту** | | | | | | | | | |  | | |
| 79 | What was in fashion in the past? Какая была мода в прошлом? | | 1 | | | | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания WordWeb | | | a petticoat  tight  oversize  to be in fashion  tights  a baby-doll dress  a pinafore  a polo-neck sweater  denim  tocomeintofashion  tocustomize  embroidery  maxi  footwear  platform  flares  bags  narrow  trendy= fashionable  to be up to date with the fashion | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 80-81 | What do you know about street wear? Что ты знаешь о уличных одеждах? | | 2 | | | | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания WordWeb | | | jewellery  accessories  a tattoo  (a) piercing  baggy  pale  barefoot  dyed  spiky  ripped  leather  a safety pin  a cheesecloth kaftan  a headband | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 82 | If I went to Britain… еслияпоедувБританию… | | 1 | | | | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (ConditionalI и ConditionalII), | | | **Grammar:**  Second Conditional | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 83 | I wish I could wear jeans to school!  Я бы хотела носить джинсы в школу! | | 1 | | | | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом **wish** | | | **Grammar:**  Iwish...  **Реплики-клише речевого этикета:**  On the whole…  But…  I wish…  If I…  Besides, I wish…would…  And finally… | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 84 | “Nobody wears things like that!”  Никто не носит такие вещи..! | | 1 | | | | Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /  объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение | | | * + - a detachable butterfly collar     - a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it     - a blazer     - ruffles on the sleeves     - a wig     - trousers with grey pin-striped lines     - a tailcoat     - a waistcoat with two little pockets on their side. | | | I… | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 85 | Fashion victims…  Who are they? Ктоони? | | 1 | | | | Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 86-87 | Is fashion important for you?  Важна ли тебе мода? | | 2 | | | | Овладение умениями  делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,  выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного  Чтение.  Говорение: -I enjoy…  -It’s important to…  -If I…  -I wish…  -I don’t like when…  -I don’t think that…  -I think it’s more  important to… | | | **Реплики-клише речевого этикета:**  -Ithinkthat…  -I’m sure…  -Frankly speaking…  -Besides…  -More than that…  -I like when…  -If you keep up with…  -I enjoy…  -It’s important to…  -If I…  -I wish…  -I don’t like when…  -I don’t think that…  -I think it’s more  important to… | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 88 | “You look fine!” – “Thank you!”  Ты прекрасно выглядишь! -Спасибо! | | 1 | | | | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов) | | | to suit  to match  to fit | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 89 | Is shopping cool? Is uniform cool for school?  Школьная униформа. | | 1 | | | | * Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в функции наречия | | | **Вводныеслова:**  firstly  secondly  thirdly  finally  first of all  also  besides  more than that | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 90 | ConsolidationLesson Урок повторение. | | 1 | | | | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. | | | **Grammar:**  Second Conditional  More than that…  -I like when…  -If you keep up with…  -I enjoy…  -It’s important to…  -If I…  -I wish…  -I don’t like when… | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 91-92 | Do you care what you wear?  Что ты носишь? | | 2 | | | | Овладение умениями защищать проект по теме «Doyoucarewhatyouwear?»  в форме дискуссии | | | **Phrases:**   * topresent a project * todiscuss a project * togive an opinionabout a projectandreasons**(p.35-36)** | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 93 | ReadingLesson  Урок – чтения. | | 1 | | | | Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 94-95 | Урок повторения  подготовка к контрольной работе | | 2 | | | | Грамматика, лексика. | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 96 | Контрольная работа по теме «Одежда» | | 1 | | | | Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 97 | **Повторение и обобщение изученного материала. Тестовые задания.** | | 1 | | | | Контроль сформированности навыков аудирования, чтения.Тестовые задания по чтению и аудированию на основе темы «Россия» | | | Языковой и речевой материал курса 8 класса | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 98-99 | **Итоговый тест**  **Работа рад ошибками** | | 2 | | | | Повторение изученного материала курса и обобщение лексико-грамматических знаний. Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике | | | Языковой и речевой материал курса 8 класса | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 100-101-102 | **Повторение и обобщение изученного материала.** | | 3 | | | | Контроль овладения чтением и говорением как ведущими видами речевой деятельности курса.  Чтение  Говорение:  диалоги и монологи по темам, изученным в течение года. | | | Языковой и речевой материал курса 8 класса | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |